

**Ordre du jour du conseil d'école - trimestre 2 – 2020-2021**

Organisation « hybride » : des membres en distanciel, des membres en présentiel.

17h45-19h30

**Membres en présentiel** : Mme Quinio, adjointe aux affaires scolaires, Mme Mousson, Mme Communier, conseillères municipales, Mme Maguet-Delourmel, Mme Bazin, parents élus, M. Fouré, enseignant-directeur de l'école.

**Membres en distanciel** : Mme Rouvreau, Mme Caradec, Mme Deplagne, enseignantes.

**Membres excusés** : M. Dubois, Maire de la commune, M. Guichoux, Inspecteur de l'Education Nationale sur la circonscription.

**1. Prévision des effectifs pour la rentrée de septembre 2021,**

<b>26 PS MS</b>	<b>26 GS CP</b>	<b>24 CE1 CE2</b>	<b>20 CE2 CM1 CM2</b>
14 PS 12 MS	15 GS 11 CP	18 CE1 6 CE2	5 CE2 9 CM1 6 CM2

96 élèves avec certitude.  
Plus très probablement.

**2. Rythmes scolaires : projet de reconduction du fonctionnement sur une semaine de 4 jours,**

Arguments en faveur de la semaine à 4 jours qui nous avaient amenés à organiser la semaine sous ce format il y a trois ans ; arguments transmis par mail au préalable de la réunion du Conseil :

- Le mercredi, lorsque nous travaillions le matin, 90% à 95% des familles récupéraient leurs enfants à la fin de la classe à 12h (un des parents en temps partiel, ou une solution trouvée avec les grands-parents, voisinage, assistante maternelle...) ; un tout petit nombre d'élèves se rendait au centre de loisirs pour la suite de la journée.

*L'organisation des familles permet aux enfants de réellement être "en pause" le mercredi, de ne pas être en collectivité. C'est le résultat d'une organisation "habituelle" du mercredi, issue d'une longue "tradition" dans notre département d'un mercredi sans école.*

*Ainsi, les élèves sont nombreux à bénéficier d'une pause dans la semaine sans être en collectivité.*

- Lorsque nous étions à 4,5 jours, les journées étaient plus courtes en temps de classe : fin de la classe à 16h au lieu de 16h45.

L'objectif était d'écourter la journée de l'enfant ; elle est en effet plus longue en France que dans nombre d'autres pays.

*Toutefois, l'organisation du temps de travail des parents escompté n'a pas évolué ; ce qui faisait que la journée des enfants ne s'était en réalité pas écourtée.*

*Nous n'avions pas d'effet sur l'heure de départ des enfants ; ils finissaient à 16h mais continuaient leur journée par du périscolaire et de la garderie jusqu'à un horaire aussi tard qu'en finissant le temps scolaire à 16h45.*

*Sur la fatigue de l'enfant, leur lundi-mardi-jeudi-vendredi duraient aussi longuement ; ils avaient le mercredi matin en plus par contre.*

*Leur "temps à l'école" sur la semaine avait donc augmenté et non diminué, comme il l'était escompté en passant à la semaine de 4,5 jours.*

- La matinée est le moment reconnu par les chronobiologistes comme le plus propice pour engager les apprentissages. Le fait de travailler le mercredi matin ajoutant une matinée, c'était une organisation bénéfique en ce sens.

*Toutefois, dans les faits, dans les observations sur le terrain, l'ajout d'une matinée engendrait une fatigue sur la fin de semaine en maternelle particulièrement (plus d'irritabilité à compter du jeudi chez les plus petits, de fatigue, de difficulté à tenir l'attention).*

*Hypothèse ajoutant une explication potentielle à la fatigue en fin de semaine, en PS MS, nous nous retrouvions à réveiller les petits qui faisaient encore la sieste pour être prêts plus tôt pour partir ensuite en périscolaire ou avec leurs parents à 16h.*

*Ainsi, il aurait été pertinent, un certain nombre de spécialistes de l'enfance l'ont argumenté, de distinguer le temps scolaire entre maternelle et élémentaire ; impossible de tenir cette organisation 4 jours en maternelle, 4,5 jours en élémentaire.*

*Les bénéfices seraient complètement annihilés par le fait que dans les fratries, amener les grands en élémentaire le mercredi matin impliquerait de lever toute la fratrie le matin, habiller, préparer... Au final, les petits de maternelle seraient opérationnels à l'heure de l'école le mercredi matin au lieu de se reposer...*

- Les chronobiologistes considèrent que c'est l'heure après repas, de digestion, qui n'est pas propice aux apprentissages. Avec un regain de capacité attentionnelle à compter de 15h30.

*Pour le coup, l'organisation sur 4,5 jours fait terminer la classe au moment où l'attention est disponible chez nos élèves. Les horaires de l'après-midi 13h45-16h collaient quasiment au moment à éviter...*

Un autre argument, celui-ci actuel : le périscolaire pose des contraintes d'organisation complexes en ces temps de protocole sanitaire renforcé liées à la lutte contre la propagation du coronavirus.

Il aurait été très complexe pour une commune de la taille de Langouët d'organiser un périscolaire avec tous les élèves chaque jour en séparant les groupes-classes pour empêcher le brassage...

La conclusion que nous avons retenue il y a trois ans : l'organisation sur 4 jours présente plus d'avantages localement.

De plus, nous sommes en Bretagne dans une Académie qui fonctionne depuis plusieurs décennies sur une semaine de 4 jours contrairement au reste du territoire français.

Depuis très longtemps, l'Académie de Bretagne obtient les meilleurs résultats en terme de réussite scolaire si l'on se réfère à un grand nombre d'indicateurs (taux de réussite aux différents examens notamment).

Elle est considérée comme "l'Académie de la réussite scolaire".

Un lien n'est pas interdit à faire entre réussite scolaire et semaine à 4 jours... D'autres facteurs sont sûrement en corrélation, mais il n'est pas exclu de prendre aussi en compte l'organisation particulière de la semaine sur 4 jours depuis longtemps sur notre territoire comme favorisant cette réussite...

Tout du moins, on ne peut pas dire que la semaine sur 4 jours soit néfaste.

### **3. Projet de remplacement progressif du parc informatique de l'école,**

Achat d'un PC portable en décembre ; permet d'avoir un PC portable dans chaque classe pour faire fonctionner avec les vidéoprojecteurs des classes. Chaque classe est équipée d'un portable désormais ; toutefois, il reste un des PC à remplacer car obsolète (ordinateur de la classe d'Anne Rouvreau sous Windows 7). Projet de la Municipalité de le remplacer. L'équipement des classes sera alors à jour et performant.

Etude partenariale rejoignant Municipalité, équipe enseignante et Philippe Gaberel, enseignant référent au numérique sur notre territoire.

Devis pour équipement « informatique élèves » : une valise avec 6 PC portables, une valise avec une flotte de 6 tablettes.

L'idée est le remplacement des PC fixes qui servent aux élèves qui sont relativement anciens et dysfonctionnent un par un progressivement...

*Depuis la réunion, le Plan de Relance étatique a amené la commune à s'orienter sur un équipement de l'école en une tour de 10 à 12 PC portables. L'équipement en tablettes n'entraîne pas dans le dispositif d'aide au financement, les tablettes ne constituant pas « l'équipement numérique de base » pour une école au regard des conditions d'attribution du financement.*

*Devis demandé à une entreprise, en cours d'étude et validation par le Conseil Municipal. Nous remercions la Municipalité pour son attachement à équiper les élèves de l'école d'un parc informatique performant.*

### **4. Les projets des classes,**

*projets communs*

- Réflexion sur les usages de la cour de l'école par les élèves.

Remerciements à l'APE pour sa dotation en « malles de jeux » = une par classe. L'APE a récolté les demandes de l'équipe pour doter chaque classe d'un fond de jeux pour la cour de récréation.

- Réflexion sur des marquages à envisager pour favoriser des jeux.  
Travail partenarial Municipalité-équipe enseignante pour envisager des marquages sur la cour.

Depuis la tenue du Conseil, une entreprise est venue pour étudier le projet. Un devis est étudié actuellement par le Conseil Municipal.

*classe de PS MS*

### **Suite du projet Voyage autour du monde**

#### ***Le voyage d'Opi***

En France : Est-Ouest-Nord-Sud-La Réunion-La Guyane ;  
montagne-bord de mer-ville.

Etranger : Canada-Royaume Uni- Espagne-Pologne

#### ***Les arts autour du monde.***

Musiques du monde : écoute-chant-danse.

Productions plastiques : art aborigène Australie – art asiatique avec le cerisier japonais /  
calligraphie – totem amérindien

*classe de GS CE1*

### **Concours « Plume en herbe » CE1**

Ecrire un texte pour mettre en histoire des illustrations – partenariat avec les éditions  
Nathan.

### **« Coup de cœur pour un livre » cycle 2 - projet partenarial OCCE**

Une malle de livres a été prêtée par l'OCCE – rallye-lecture pour les élèves + voter pour  
son coup de cœur.

*classe de CP CE2*

### **Suite du projet Voyage autour du monde**

### **« Coup de cœur pour un livre » cycle 2 - projet partenarial OCCE**

Idem classe CE1 - une malle de livres a été prêtée par l'OCCE – rallye-lecture pour les  
élèves + voter pour son coup de cœur.

*classe de CE2 CM1 CM2*

**Orchestre à l'école** – projet se poursuit jusqu'à la fin de l'année (le spectacle filmé à  
l'occasion des fêtes de fin d'année peut être visionné sur le site de l'école).

**Athlétisme** – animateurs de l'office d'athlétisme de la communauté de communes –  
séances sur le stade de Guipel du 15 mars au 16 avril les jeudis de 9h30 à 11h. CE2 au  
CM2.

**Séquence cyclisme** – 6 vendredis après-midis entre le 26 mars et le 25 juin. A la fin,  
sortie sur voie publique, nous aurons besoin de 2 parents accompagnateurs (agrément à  
passer d'ici là).

**Projet autour de l'énergie** – les différentes sources d'énergie/les économies d'énergie et  
les énergies durables / partenariat avec *La Feuille d'érable* et *La ligue de l'enseignement* –  
1 intervention déjà passée sur l'école jeudi 4 février – 3 autres demi-journées à venir.

## **5. Bilan du compte OCCE,**

solde : 1634,42 euros

pas de dépenses particulières hormis dépense de la subvention municipale « cadeaux de  
Noël » (711 euros pour l'école).

## **6. Les questions des parents d'élèves.**

*Cf. document joint*

*Depuis la tenue du Conseil, la Municipalité a fait intervenir une entreprise de plomberie pour réaménager l'espace toilettes du couloir central de l'école. Ainsi, depuis, les élèves des deux classes de CP CE2 et de CE2 CM1 CM2 disposent de toilettes intérieures (2 urinoirs + 1 toilette « classique » + 2 lavabos équipés de distributeurs de savon et distributeur de papier pour s'essuyer les mains). Travaux réalisés durant les vacances d'hiver.*