

**Compte-rendu du deuxième conseil d'école de l'année scolaire 2016-2017 – le mardi 28 mars 2017 - 18h30-20h30**

**Membres présents :** Mme Martin, Mme Dailly, M. Duval, Mme Richeux, Mme Mousson, M. Teffaine, Mme Politi, Mme Quémeneur, *parents élus*, Hélène Heuré, *responsable TAP*, M. Vinet, Mme Perrier, Mme Rambaldi, *membres du Conseil Municipal*, Mme Leblay, Mme Paquet, *ATSEM*, Mme Ferrant, M. Frin, Mme Caradec, enseignants, M. Fouré, *enseignant et directeur de l'école*.

**Membres excusés :** Mme Carré, *Inspectrice de l'Education Nationale sur la circonscription de Saint-Grégoire*, Mme Quémard, *enseignante à temps partiel sur l'école*, M. Cueff, *Maire de Langouët*

**1. Intervention des élèves du Conseil d'élèves,**

Alexandre Arrais-Costa CE1, Elorri Cayre CE1, Alexandre Lejuge CM1, Aidan Communier CP, Aziliz

Dayot CP, Belen Cayre CM1, Solal Dayot CE2, Anna Buan CM2, Océo Martin CM2

Les élèves ont été pour la première fois tirés au sort et non élus, comme prévu dans le projet d'école. Le but est que tous les élèves de l'école passent au moins une fois par cycle au Conseil d'élèves. Ils pourront ainsi tous expérimenter la « vie d'élue ». En suivant un « système électoral ordinaire », nous avons remarqué que les mêmes élèves étaient élus d'année en année, ce qui renforçait des phénomènes de leadership.

Cette équipe est sur la fin de son mandat car le renouvellement est prévue chaque trimestre.

Une nouvelle équipe va prendre la suite sur avril-mai-juin.

Cette année, deux équipes et non trois car le premier trimestre a été blanc et a servi à l'équipe enseignante pour organiser ce nouveau dispositif.

Méthode suivie par le Conseil pour travailler :

1. Confier une fiche à chaque élève de l'école où chacun a pu exprimer ses idées pour l'école.
2. Tri par les élèves du Conseil : idées réalisables/idées non réalisables.
3. Rédaction de cartes mentales pour faire la synthèse des idées retenues.
4. Préparation de la prise de parole pour le Conseil d'école.

Idées soumises au Conseil d'école par les élèves du Conseil d'élèves :

- racheter des balles / filet de badminton,
- limiter le nombre d'élèves dans le bac à sable (système de colliers),
  - table de ping-pong / panier de basket,
  - réparer le circuit de billes,
- planning pour le terrain de foot / réparer le filet du but,
- TAP informatique / langues / microscope pour observer la nature,
  - vélos pour les grands / réparer les trottinettes,
  - refaire la fresque du préau / de nouvelles lumières,
  - pouvoir aller dans le jardin de la garderie,
- cabane pour les oiseaux / remettre des fleurs dans les bacs,
  - semaine verte (comportement) : privilèges.

Les élèves du Conseil ont été remerciés par l'ensemble des partenaires du Conseil d'école.

Leurs idées seront prises en compte et des réponses leur seront apportées dans les délais les plus brefs dans les classes.

Les élèves du Conseil ont pu disposer...

## **2. Les effectifs, la mesure de carte scolaire,**

Mesure de carte scolaire, fermeture définitive d'une classe.

C'est avec une grande tristesse que nous allons voir Loïc Frin partir.

Nous avons une dynamique positive dans les inscriptions mais cela n'a pas suffi.

Nous avons gagné 3 élèves au retour des vacances d'hiver ; nous sommes donc **78 élèves désormais.**

Les règles appliquées sont des règles d'équilibre : nous étions auparavant la plus petite école rurale 4 classes ; la plus grosse école rurale 3 classes a dû voir ses effectifs augmenter ce qui remet en cause la situation des deux écoles ; la nôtre ferme une classe au bénéfice de l'autre école.

## 2. les répartitions pédagogiques en conséquence pour la rentrée 2017,

Prévision des effectifs à la **rentrée de septembre 2017** : **80 élèves**.

<b>32 PS MS GS</b>	<b>24 CP CE1 CE2</b>	<b>24 CE2 CM1 CM2</b>
13 PS 9 MS 10 GS	9 CP 9 CE1 6 CE2	5 CE2 10 CM1 9 CM2

Dans le contexte 3 classes, nous avons dû annuler les projets de scolarisation d'élèves de TPS (enfants nés en 2015).

Nous avons contacté avec 4 familles. Nous avons indiqué à ces familles que nous ne pouvons donner suite.

Si réouverture à la rentrée, nous les recontacterons.

En effet, nous tiendrons informée Mme Carré, notre Inspectrice de circonscription, de l'évolution des effectifs car si nous gagnons encore des élèves comme ces dernières semaines (3 inscriptions la semaine dernière), la situation méritera réexamen.

Par ailleurs, la fermeture de classe entraîne pour la Municipalité une réorganisation des emplois du temps des agents. De notre côté, nous soulignerons juste que dans la réorganisation qui va s'engager, nous souhaiterions qu'autant que faire se peut soit privilégiée la continuité de l'accompagnement en classe de maternelle et si c'est possible, confier l'accompagnement « temps scolaire » ATSEM à un seul et même agent sur la semaine.

Questions des représentants des parents d'élèves :

*Quelle répartition pour les CE2 qui sont sur 2 classes ?*

Séparer les fratries, choix pédagogiques décidés en conseil des maîtres.

*ATSEM : y a-t-il possibilité de temps d'ATSEM supplémentaires ?*

Les emplois du temps restent à définir, en concertation avec les agents et les enseignants ; les agents ne perdront pas de temps de travail ; demande de Mme Ferrant d'avoir la même ATSEM dans la classe sur toute la semaine ; accord de principe de la Mairie, dans la mesure du possible ; la demande avait déjà été notée, c'est acté.

### **3. Point sur les plans de sécurité,**

Durant le troisième trimestre, sera mené un deuxième exercice incendie, sans avertir ni les collègues ni les élèves.

Par ailleurs, nous allons entamer le travail en vue de l'exercice « alerte-intrusion » où cette fois nous ne prévoyons plus une mise à l'abri mais une fuite de l'école.

Comme nous vous l'avions expliqué lors du dernier conseil d'école, nous restons dans l'exercice d'une culture de la sécurité qui est nouvelle dans les écoles mais qui doit être travaillée dans un climat serein.

Nous nous préparons dans le cas « où nous aurions besoin de quitter l'école si quelqu'un d'énervé (ce que nous dirons aux enfants) a besoin de temps pour se calmer et qu'il vaut mieux l'éviter ».

Nous avons envisagé le plan de fuite avec le Maréchal des Logis – Chef Le Bourdon.

Il nous reste désormais à préparer les élèves et mener l'exercice le jour où nous sentirons les quatre classes prêtes.

A la maison, nous vous invitons à dédramatiser et dire comme nous à vos enfants qu'il s'agit de se préparer de la même manière que nous testons des alertes-incendies alors qu'il n'y a jamais eu le feu réellement. Seulement il faut être prêt pour ne pas être surpris si cela se produisait.

### **4. Bilan des comptes OCCE, des dotations Mairie,**

⑩ Bilan des comptes OCCE par Estelle.

Etat des comptes au 25 mars : 1695, 14 € sur le compte, en caisse : 109,73 €

Bénéfices : - Vente de gâteaux : 80 €

- Dons des parents : 325 €

- Vente des sacs : 503 €

- Vente des photos individuelles : 312 €

Dépenses : projets communs 224,79€

Activités de classe : 102,28 €

Cotisations OCCE : 190,50

Subventions mairie pour Noël : dépense de 604 € sur la dotation de 711 €

\* En ce qui concerne les dotations pour fonctionnement de l'école par la Mairie, il y a donc eu renouvellement du budget de 4 550 euros pour l'année 2017 (5 000 euros – 450 euros pour la garderie).

Pour rappel, il s'agit du budget de fonctionnement (fournitures, manuels et fichiers).

\* La Municipalité a financé également les séances en piscine (cycle de 10 séances) pour les élèves du CE1 au CM2 ; prise en charge des entrées et du transport intégralement.

*Intervention des parents accompagnateurs :*

Les progrès des élèves sont vraiment énormes, c'est donc une véritable chance pour eux d'y aller 4 années de suite.

*Et l'année prochaine ?*

Seuls les CE2, CM1, CM2 iront, par manque d'accompagnateurs disponibles (il faudra 2 parents accompagnateurs puisqu'un seul enseignant à s'y rendre ; déjà cette année, il n'était pas toujours facile de trouver un accompagnateur ; les mêmes personnes étaient rappelées, parfois la veille pour le lendemain).

Remerciements aux parents accompagnateurs.

\* La Municipalité finance intégralement les transports pour un certain nombre de sorties scolaires sur 2017 (ce qui permet de voir des sorties gratuites pour les familles):

- *la sortie artistique et culturelle des TPS PS MS du 23 mars à Bazouges-la-Pérouse,*

- *le séjour au Puy du Fou (1 550 euros),*

- *le maternathlon à Pacé, rencontre sportive organisée par la circonscription à laquelle participe la classe de GS-CP,*

- *nous solliciterons également une demande de prise en charge du transport pour Rennes en juin pour les classes de CE et CM ; rendez-vous place de la Mairie avec l'Association Vivre en Paix Ensemble et les autres classes qui auront participé au projet « Liens ».*

Nous remercions encore une fois la Municipalité pour son soutien financier à notre pédagogie de projets.

## **1. Les projets pédagogiques.**

\* Les projets communs

- *la journée ateliers d'hiver,*

Décloisonnement des quatre classes – groupes hétérogènes d’élèves de la PS au CM2.

8 ateliers :

- cuisine avec Marie-Françoise et Ghislaine,
- anglais avec Loïc,
- lectures d’albums autour de la période de Noël par Estelle puis par les plus grands aux plus petits,
- bricolages de Noël avec Aude et Valérie,
- réalisation de bonhommes avec de la neige artificielle « maison » avec Elodie,
- paysage sonore avec des instruments et objets (bruitage d’une vidéo muette mettant en scène le Père Noël...).

Nous remercions la Municipalité d’avoir accordé une journée pleine de travail pour Ghislaine et Marie-Françoise. Elles ont ainsi pu tenir leurs ateliers à la journée.

*- le projet Liens avec l’Association Vivre en Paix Ensemble,*

Un article a été publié sur le blog de l’Association.

Nous avons donc valorisé le travail de coopération mené par les élèves de CE et CM sur les arbres décoratifs (en lien avec l’Agenda Coop).

Nous les emmènerons et présenterons nos façons de travailler le LIEN une journée en juin, lors de la rencontre avec les autres classes qui se sont inscrites dans le projet. Langouët est la seule école primaire à participer.

Magda Hollander-Lafon (écrivain, rescapée d’Auschwitz) sera présente ce jour-là.

*- la fête du Centième Jour d’école,*

Ateliers décloisonnés entre les deux classes GS-CP et CE.

Nous remercions la Mairie d’avoir permis à Marie-Françoise Leblay de tenir un atelier cuisine toute la journée alors qu’elle ne travaille normalement avec la classe que le matin.

Nous avons travaillé en 5 ateliers :

- cuisine avec Marie-Françoise (croissants et mikados),
- défis mathématiques avec Elodie (100 défis),
- jeu Concept avec Hélène (réalisation de 100 devinettes),
- art aborigène avec Aude,

- carte mentale (100 idées pour répandre la gentillesse) avec Sylvain.

*- la Semaine des Mathématiques,*

Le thème était « Mathématiques et Langage » – dans le sens « codage informatique ».

Les PS ont réalisé avec Estelle et Ghislaine des parcours pour mener des voitures vers des garages : construction de chemins sur le quadrillage ; Caamelot : jeu de logique.

Les MS-GS, avec Hélène et Marie-Françoise, ont pratiqué le jeu du « robot idiot » sur des draps.

Un élève-ordinateur lit un programme qu'un élève-robot exécute : ce sont des déplacements sur quadrillage. Par la suite, les programmes se complexifient ; les élèves sont amenés à corriger des programmes erronés ou encore à créer leur propre programme. Il y a également une continuité avec l'outil informatique.

Du CP au CM2, les élèves ont mené des activités de codage autour des jeux d'échecs (coder des parties).

- énigme autour du déplacement de la tour : coder le déplacement avec Sylvain,
  - transmettre un message (jeu du paravent) avec Aude,
  - déplacer des pièces, coder le déplacement avec Loïc.
- *conférence pédagogique interactive avec Thomas Pesquet en direct de la Station Spatiale Internationale :*

Classes de la GS jusqu'aux CM : nous avons pu aborder le thème de l'espace, les planètes, la conquête spatiale en classe, mais aussi celui de l'eau potable et du problème de sa répartition sur la planète, de son accessibilité pour tous. Thomas Pesquet est ambassadeur de l'Unicef, et s'est donné pour mission de trouver une solution pour que chaque enfant ait accès à 20 litres d'eau par jour, et que ce point d'eau soit situé à moins d'1km.

Visionnage de ses réponses aux questions qui lui ont été posées en direct live de l'ISS : instant magique !

*- la piscine,*

Remerciements à nouveau aux parents accompagnateurs qui ont souvent été les mêmes sur la séquence.

L'année prochaine, il faudra que nous ayons un nombre plus important de parents à s'investir car nous aurons besoin de deux accompagnateurs à chaque séance sans quoi nous serons tenus d'annuler.

La réunion de présentation aux parents a été menée début janvier.

Bonne participation et bonne réception du projet.

Pour ce qui est du coût à charge des familles (56 euros par élève), nous avons pu retravailler via la Jeunesse au Plein Air qui participe au regard des quotients familiaux.

- 2 familles paieront 90 euros pour leurs 2 enfants,
- 2 familles paieront 74 euros pour leurs 2 enfants,
- 1 famille paiera 40 euros pour leur enfant, 1 autre 48 euros.

Nous avons également orienté ces familles comme quelques autres n'entrant pas dans les barèmes JPA pour une étude de leur situation pour une aide de la part du CCAS.

Certaines de ces familles seront aidées en plus par le CCAS.

L'an prochain, la JPA nous aidant cette année, nous tâcherons d'envisager une campagne de récolte de fonds car si la JPA aide aux financements des sorties pédagogiques c'est grâce aux idées mises en œuvre pour qu'elle récolte des fonds.

Cela pourrait entrer dans un engagement citoyen des élèves.

La JPA propose des actions pour récolter des fonds. Nous nous y intéresserons.

\* Les projets de la classe de TPS PS MS

Période 4 :

- projet sur les contes : comparaison des différentes versions d'un même conte,
  - ateliers du mercredi matin : transformer les images en art / les durées,
- sortie du 23/03 à Bazouges : le Village : centre d'art contemporain - sculptures de Nikolas Fouré,
  - Travail sur les images : les décrire, les transformer, les créer.

Période 5 :

- sortie aux jardins de Brocéliande prévue le 16/05 : explorer le monde, les 5 sens,
- venue de la classe de Guipel à Langouët le 15/06 : échanges autour des Incorruptibles, vote.

⑩ Les projets de la classe de GS CP

- Le tour du monde continue avec *Loup* : après l'Egypte, la Chine et bientôt l'Australie,
  - Thème de l'eau / l'espace avec Thomas Pesquet,
  - Rencontre sportive en mai : maternathlon.

. Les projets de la classe de CE

Les projets menés ont déjà été décrits dans le cadre des projets communs...

⑩ Les projets de la classe de CM

Orchestre à l'école : les élèves sont motivés, stressés, et fiers de vous présenter le fruit de leur labeur.

**1. Point sur le projet de renouvellement du parc informatique,**

\* Nous remercions la Municipalité d'avoir profité d'une vente par Emmaüs de PC fixes remis en état. Nous avons ainsi été dotés de 7 PC fixes.

\* Par ailleurs, il est prévu au budget 2017, dans la continuité du plan d'investissement pluriannuel, l'achat de la valise de PC portables (capacité de 12 PC, achat pour l'heure de 6 PC).

ou

Possibilité d'achat de TBI (Tableaux Blancs Interactifs) à la place puisque nous venons d'être dotés de PC fixes plutôt performants.

M. Vinet précise que ce qui est voté est un budget qui doit être utilisé de la manière la plus efficiente. A réfléchir donc.

Nous remercions encore la Municipalité pour cet investissement dans l'école.

Ces équipements seront très exploités car les programmes de l'Education Nationale intensifient le recours au numérique pour apprendre.

Nous pourrions ainsi offrir aux élèves un accès encore plus simple aux outils informatiques, par conséquent encore plus fréquent, donc gage de réussite.

**2. Travaux réalisés ou à venir,**

\* Nous remercions encore une fois la polyvalence et la réactivité de Roland Legendre en cas de besoin de travaux sur l'école. Il a sur le trimestre été très monopolisé par les serrures qui ont coincé à différents endroits de l'école...

Il a répondu également à plusieurs demandes de petits travaux dans nos classes (installation de fils, de crochets dans les classes pour afficher des œuvres d'élèves...).

\* Un projet d'aménagement du jardin de l'école a été envisagé avec M. Périer, qualifié dans le domaine du paysage.

M. Cueff lui a demandé de nous aider à envisager l'espace jardin de l'école.

Nous avons échangé il y a quinze jours.

Au préalable, il a prévu un gros travail de nettoyage, réfection du composteur, du bac de récupération des eaux de pluie, nettoyage de la terre des bacs...

Ensuite, l'idée est qu'il apportera des éléments (plants, graines...) pertinents au regard des espaces disponibles.

A chaque fois qu'il sera présent sur l'école pour travailler, nous passerons le voir avec des petits groupes d'élèves.

Il leur expliquera ce qu'il a prévu, les enjeux, les pratiques...

Et les élèves pourront alors l'aider dans la tâche.

L'idée est aussi que la production soit exploitée par la cantine ou les classes dans le cadre d'ateliers-cuisine.

Les bacs dans la cour ainsi que l'espace central vont être ré-agrémentés également.

Nous avons toutefois remarqué que les élèves ont besoin d'un bac « vide » avec de la terre simplement pour pouvoir « gratter » dedans plutôt que de gratter dans les autres où des semis ou plantations seront installés...

Les élèves ont besoin de ces espaces de liberté pour en respecter d'autres.

Egalement, nous avons envisagé un petit espace du jardin « libre » : une toile tissée avec différents matériaux disposés dessus (ardoises, cailloux, paillis...) pour leur permettre d'aller « bricoler » ou faire du land-art.

C'est un besoin identifié au regard du nombre de fois où nous retrouvons des élèves réaliser des petites constructions dans le mulch de l'aire de jeux...

\* Projet de rénover une partie du matériel et mobilier de cantine (plans de travail...) dans le budget d'investissement municipal 2017.

### 3. Les questions des parents d'élèves.

#### 1) Fermeture de classe

*Quelles répercussions pour les personnels enseignants et municipaux ? Comment ça se passe à 3 classes ? Si fermeture de classe, plus de décharge pour le directeur, qu'est-ce que ça implique ?*

Pour les premières questions, les réponses ont été apportées dans les points précédents.

En ce qui concerne la décharge de direction, il est sûr que M. Fouré sera moins disponible en redevenant enseignant quasiment à temps plein ; il ne lui restera que deux mercredis matins par mois de décharge de direction.

Une chance, Valérie Simard, EVS, est reconduite pour 1 an.

*Organisation des ATSEM ? (Cf. ci-dessus)*

*Cradle to cradle, quelles échéances pour de nouveaux habitants ?*

Projets de constructions étalés dans le temps, donc pas de répercussion immédiate sur les effectifs de l'école.

Les parents s'interrogent sur ce que mettre en œuvre pour attirer de nouveaux élèves ?

*Quels retours suite aux courriers adressés à St Gondran, St Symphorien ?*

La Municipalité a communiqué auprès de la Mairie de Saint-Symphorien la possibilité pour leurs enfants d'être scolarisés à Langouët.

Ces familles se tournent plutôt vers Hédé mais cela valait le coup de rappeler la possibilité de venir sur Langouët également.

*Suite à notre réunion parents élus, nous souhaiterions préparer, en collaboration avec l'équipe enseignante et la Mairie, un article pour la feuille de chêne : école écologique, cantine bio, projet pédagogique, équipe enseignante, TAP, fête de l'école et portes ouvertes, Puy du Fou, orchestre à l'école, interview de parents... pour qu'il soit publié dans la Feuille de Chêne, l'article devra être remis au plus tard le 22 avril.*

M. Rambaldi explique que suite aux 5 pages présentant le projet C2C, l'emprunt participatif ambitieux de 40 000 euros s'est contracté auprès des habitants très rapidement. Il est donc à prévoir une

valorisation de l'école sur le même principe dans le Journal de la Commune pour toucher toutes les familles du territoire.

Un rendez-vous est à fixer en utilisant un Doodle pour réunir les parents qui souhaitent s'investir en ce sens et des enseignants. M. Rambaldi s'inscrit sur le projet pour représenter la Mairie.

2) *Serait-il possible d'afficher les menus sur le tableau d'affichage de l'école ?*

Systématiquement affiché sur la porte de la cantine, et à l'extérieur quand c'est possible ; proposition de M. Fouré de l'afficher sur le site de l'école.

3) *Toilettes extérieures*

*Une rénovation est vivement souhaitée par plusieurs parents.*

Les toilettes de la garderie, en intérieur et d'un très bon niveau de confort, sont maintenant ouvertes et utilisables par tous les élèves.

Mme Heuré souligne un problème de communication car elle n'était pas au courant et envoyait toujours les élèves aux toilettes extérieures sur les temps TAP et son temps de surveillance de cour du midi.

M. Fouré présente ses excuses car il pensait avoir transmis l'information à tous.

Désormais, les toilettes extérieures demeurent toutefois utilisables évidemment ; « au choix des usagers »... Mme Périer va d'ailleurs missionner M. Legendre pour améliorer le système de fermeture comme demandé par le Conseil d'élèves.

Toutefois, M. Vinet explique que ces toilettes datent de 2004 et sont tout à fait décentes.

Mme Périer propose en fin de réunion une visite du lieu et du jardin pour mieux comprendre également le projet d'aménagement.

*(il est ressorti de la visite que les toilettes sont d'un niveau de confort correct)*

4) *Comment est abordée la question de la laïcité à l'école ?*

Au quotidien, à travers les différentes situations vécues en classe.

5) *Une observation positive.*

Le dialogue, la communication et la bienveillance au sein de l'école sont très appréciables. Nous n'hésitons pas à aller voir l'équipe enseignante dès qu'un problème se pose. Nous avons toujours une réponse bienveillante et sans jugement.

L'équipe enseignante remercie à son tour l'équipe de parents élus et la Municipalité pour la qualité du partenariat. Le climat scolaire est très appréciable et offre un cadre de travail agréable pour tous.